

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол № 1
От 30.08.2019

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида
«Солнышко»
Л.С.Соколова
Приказ № 770 от 30/08/19

Положение
О педагогической (мониторинге) диагностике
индивидуального развития воспитанников
МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко»

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике дошкольного образования (педагогическом мониторинге индивидуального развития воспитанников) МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» (далее Положение) разработано в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Уставом МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко»;

-Основной образовательной программой, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко».

1.2. Качество дошкольного образования связано с освоением воспитанниками образовательных программ дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими целевых ориентиров образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательных программ ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- Комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, родительский комитет, ОО).

2.4. Педагогическая диагностика:

- Позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, « привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- Учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной, продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируется педагогом. Фиксация результатов проводится входная диагностика (сентябрь- вторая декада месяца), итоговая диагностика (май- вторая декада месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, анализ мониторинга предоставляются методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- методист обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и

параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

-Специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

-Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV.Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1.Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2.Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-Показатель сформирован (от 3,8 до 5 баллов)- наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-Показатель в стадии формирования (3,8 балла)- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

-Показатель не сформирован (низкий уровень ниже 3,7 балла)- не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» (от 4,5 до 5) и «средний уровень» (от 3,8 до 4,5) отражают состояние нормы развития и освоения Образовательных программ ДОО.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень» (ниже 3,8 баллов), следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Основной Образовательной программы ДОО.

4.3.По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.4.Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные ООО «Издательство «Детство- пресс» 2014г., Н.В.Верещагиной

Разработанное в соответствии с ФГОС ДО. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V.Контроль

5.1.Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и методистом посредством следующих форм:

-ежедневный текущий контроль;

-тематический контроль;

-оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ;
- экспертные комиссии;
- Отдел образования

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, сводная таблица результатов в в методическом кабинете. Документы обновляются по мере необходимости.