



МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

А.А. Догадина
_____ 2022 г.

**Организационно-функциональная модель психологической службы
в системе образования МБДОУ детский сад комбинированного вида
«Солнышко»**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 1 педагог-психолог, 1 логопед и 11 воспитателей

функционирует консилиум. Организовано повышение квалификации педагога-психолога и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

на базе детского сада функционирует консультативный пункт, с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

1. отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога.

Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Модель психологической службы образования (далее ПСО) Тюхтетского муниципального округа создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования детского сада «Солнышко» и является инструментом управления ее развитием.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

При организации деятельности по развитию психологической службы необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. *Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.*

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1.нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;

2.дети, испытывающие трудности в развитии и воспитании;

3.дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском

уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители);

администрация, педагоги детского сада.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования детского сада станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего и среднего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. *Показателями достижения результатов* можно считать:

наличие муниципальной психологической службы в детском саду;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в детском саду в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

1.Целевой компонент

Цель ПСО: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и развитие воспитанников.

Задачи ПСО:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды;

2. Участие в реализации образовательных программ.

3. Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

2. Структурно-функциональный компонент

Психолого-педагогический консилиум.

3. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

1. организация работы по введению в штатное расписание специалистов (учитель- дефектолог) в соответствии с нормативными актами;
2. создание локальных актов по деятельности психологической службы;
3. формирование запроса на повышение квалификации;
4. разработка и реализация образовательных программ, коррекционно – развивающей, просветительной, профилактической деятельности.
5. выявление потребностей в построение индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
6. оказание консультативной поддержке родителям (законным представителям) и участникам образовательных отношений, по вопросам выбора способов и методов построение педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
7. проведение психолого – педагогической реабилитации и абилитации детей инвалидов.

4. Управленческий компонент

Общее управление ПСО осуществляет руководитель ДОУ. Руководитель ПСО ДОУ обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно методического сопровождения.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные воспитанники	Сопровождение формирования личностных результатов освоения образовательной программы	Воспитатель, педагог - психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Воспитатель, педагог-психолог

	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты
Дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог,
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателем и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в занимательной деятельности, отвержения в классном коллективе, отсутствия дружеских связей с одноклассниками	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх.	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности в адаптации, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх.	Педагог-психолог
	Развитие коммуникативных действий, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Развитие окружающего мира,	Воспитатель,

	преодоление отставания в развитии мышления, счета, речевого развития	педагог-психолог, учитель - логопед, специалисты
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении.	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, воспитатель,
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности.	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель, специалисты
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог,
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Педагог-психолог
Одаренные дети	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	педагог-психолог,
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты